

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Басқарманың шешімімен
Хаттама № 5 « 21 » 06



2024 ж.

проф. Н.О. Дулатбеков

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Директорлар кеңесінің шешімімен
Хаттама № 5 « 21 » 06



2024 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01702 - Орыс тілі мен әдебиеті

Деңгейі: Магистратура

Қарағанды қ.
2024

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «7М01702 - Орыс тілі мен әдебиеті»

«КЕЛІСІЛДІ»

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ

Басқарма мүшесі Стратегиялық даму жөніндегі проректор

Айтмағамбетов Д.Р.

20 *24* ж. « *24* »



«КЕЛІСІЛДІ»

№ 66 мектеп – лицейі ЖММ директоры

Мисюрина Н.М.

20 *24* ж. « *26* »



"7M01702 - Орыс тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.
- "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-I Заңы.
- 2018 жылғы 31 тамыздағы №604 жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
- Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы ұлттық біліктілік шеңбері.
- ҚР БҒМ "кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 2 қазандағы №152 бұйрығы.
- 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуіші.
- Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы.
- "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша).
- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығы.

№	Білім беру бағдарламасының құжаты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	
2	Білім беру саласының, дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	
3	Білім беру бағдарламалары тобы	
4	Кредиттер көлемі	
5	Оқыту түрі	
6	Оқыту тілі	
7	Берілетін дәреже	
8	ББ түрі	
9	ХҚҚО бойынша деңгей	
10	ҰБК бойынша деңгей	
11	СБШ бойынша деңгей	
12	ОП-ның айрықша ерекшеліктері	
	Серіктес ЖОО (СОП)	
	Серіктес ЖОО (ДДОП)	
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	
14	Аккредиттеу органының атауы және ББ аккредиттеудің қолданылу мерзімі	
15	ББ мақсаты	
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	
а)	Түлек лауазымдарының тізбесі	
б)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	
в)	Түлектің кәсіби қызметінің түрлері	
г)	Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	
17	Құзыреттілік негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	
18	Оқыту нәтижесіне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	
19	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	
20	Сертификаттау бағдарламасы (minor)	
21	Оқытудың жоспарланған нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен келісу	
22	Түлектің атрибуттары	
23	Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі	

№	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты
1	Білім беру бағдарламасының коды мен атауы: 7M01702-Орыс тілі мен әдебиеті
2	Білім беру саласының коды және жіктелуі, дайындық бағыттары: 7M01 Педагогикалық Ғылымдар, 7M017 тілдер мен әдебиеттер бойынша мұғалімдерді даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы: Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі
4	Кредиттер көлемі: 120 ECTS
5	Оқыту түрі: күндізгі
6	Оқыту тілі: орыс
7	Берілетін академиялық дәреже: "7M01702 - Орыс тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
8	ББ түрі: әрекет етуші
9	ХҚКО бойынша деңгей (білім берудің халықаралық стандартты жіктемесі) – 7 деңгей;
10	ҰБШ бойынша деңгей (Ұлттық біліктілік шеңбері) – 7 деңгей;
11	СБШ бойынша деңгей (салалық біліктілік шеңбері) – 7 деңгей;
12	ББ-ның айрықша ерекшеліктері: жоқ
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі: KZ83LAA00018495 28.07.2020 ж. № 016 қосымша, 28.07.2020 ж.
14	Аккредиттеу органының атауы: Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік. НКАОКО агенттіктері. ІА сертификаты №0086, НКАОКО агенттігі 2018 жылғы 02 сәуірден бастап 31.03.2023 жылға дейін жарамды.
15	ББ мақсаты: 7M1702 - орыс тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім беру магистрін даярлау, орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу қызметін, сондай-ақ филология ғылымы саласындағы зерттеулерді жүзеге асыруға қабілетті; колледжде және жоғары оқу орындарында филологиялық пәндерді оқыту; білім беруді басқару саласында ұйымдастырушылық жұмыс жүргізу; редакторлық, түзету қызметі; БАҚ-та жұмыс істеу, өз кәсіби іс-әрекеттерін жоспарлау орыс тілі мен әдебиетіне қойылатын объективті заңдылықтар мен заманауи талаптарды ескере отырып.
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы
а)	Түлек лауазымдарының тізбесі Орыс және орыс емес тілдері бар білім беру ұйымдарындағы орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі (Жалпы білім беретін мектептер, педагогикалық колледждер, жоғары оқу орындары, педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары, білім департаменттері); Шет тілі ретінде орыс тілінде оқытпайтын мектептерде орыс тілі мұғалімі.
б)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері - білімі (орта, орта арнаулы және жоғары оқу орындарының оқытушысы);

	<ul style="list-style-type: none"> - мәдениет (мәдениет мекемелерінің қызметкері); - ғылым (ғылыми-зерттеу мекемелерінің қызметкері); - баспа дело (баспагер, баспа өнімдерінің редакторы); - БАҚ, оның ішінде Интернет (газеттер, радио, теледидар, журналдар редакциясының қызметкері); - білім беру саласындағы әкімшілік (орта, орта кәсіптік және жоғары білім бөлімдері); - әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа салалары (мәдениетаралық коммуникация және т.б.).
в)	<p>Түлектің кәсіби қызметінің түрлері</p> <p>7М01702 - орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының магистрлері келесі қызмет түрлерін орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін ұйымдастыру және жоспарлау - тіл мен әдебиетті олардың қазіргі жағдайы мен тарихи дамуында зерттеу. -білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде, БАҚ-та, мәдениетаралық коммуникация саласында және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында орыс тілі мен әдебиеті саласындағы білім мен дағдыларды пайдалануға байланысты практикалық қызметті жүзеге асыру.
г)	<p>Түлектің кәсіби қызметінің функциялары</p> <ul style="list-style-type: none"> - орта және жоғары оқу орындарында орыс тілі мен әдебиетін оқытады; - қоғамды рухани жаңғырту үдерісіне байланысты тәрбиелік сипаттағы іс-шараларды ұйымдастырады - білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік процесі ұйымдастыруға қатысады; - лингвистика, әдебиеттану, фольклортану, текстология саласында зерттеулер жүргізеді; - баспа өнімдерін редакциялауды, түзетуді жүзеге асырады; -білім беру, мәдениет, басқару, БАҚ ұйымдарында, мәдениетаралық коммуникация саласында және әлеуметтік-гуманитарлық саланың басқа да салаларында филологиялық білімді пайдаланумен байланысты әлеуметтік-коммуникативтік кәсіби қызметті жүзеге асырады.

Құзыреттілік негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: ((Soft skills))	PO1	Заманауи педагогикалық технологияларды біледі Әр түрлі педагогикалық жағдайлардың, соның ішінде әр түрлі сабақтардың модельдерін өз бетінше құрастыра алады
	PO2	Білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту фактілерін , әдістері мен әдістерін білу негізінде педагогикалық құбылыстарды, жағдайларды талдайды. Педагогикалық кәсіби қызметтегі мәселелерді шешу үшін өзінің білімін, түсінігін және қабілеттерін кәсіби деңгейде қолдана алады
2. Сандық құзыреттер: (Digital skills)	PO3	Сандық технологиялар негізінде өзінің кәсіби қызметінде ақпаратты өңдеу тәсілдерін біледі Диссертацияның зерттеу тұжырымдамасын тұжырымдау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыра алады
3. Кәсіби құзыреттер: ((Hard skills))	PO4	Көркем және көркем емес мәтіндерді филологиялық талдаудың негіздерін біледі Әр түрлі коммуникативті және эстетикалық сипаттағы мәтіндерді өз бетінше талдау үшін қажетті білім, дағдылар кешенін меңгерген
	PO5	Ғылым тарихы мен философиясы туралы терең білімі бар, қазіргі гуманитарлық ғылымның әдіснамасын қолдану дағдыларын сенімді меңгерген
	PO6	Инновациялық лингводидактикалық әдістерді іс жүзінде қолдана алады
	PO7	Қазіргі филологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу қабілетіне ие болу
	PO8	Кәсіби бағдарланған шет тілінің іргелі негіздерін біледі Шет тілін кәсіби қарым-қатынас құралы, өзінің кәсіби және жеке деңгейін арттыру құралы ретінде меңгерген
	PO9	Әр түрлі аудиторияларда тілдік және әдеби пәндерді оқытудың технологиясы мен ерекшеліктерін біледі . Қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, оқытушылық қызметті жүзеге асыра алады, әртүрлі аудиториялар үшін тілдік және әдеби цикл пәндерін оқытудың оқу бағдарламаларын іске асыра алады
	PO10	Аналитикалық жұмысқа қабілеті бар, жаңа білім алу мақсатында ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыра алады және осы білімді нақты тілдік жағдайларды сараптамалық бағалау үшін қолдана алады
	PO11	Өз бетінше шығармашылық, зерттеу жұмысының дағдыларын, өз қызметін тиімді және нәтижелі ұйымдастыра білу, өзінің ғылыми жұмысының нәтижелерін коммерцияландыру мүмкіндіктері туралы түсінікке ие
	PO12	Көркем шығарманы нақты-тарихи және контекстік талдау принциптерін біледі; әдеби шығармаларды олардың тұтастығында талдау үшін теориялық білімді қолданады
	PO13	Лингвистикалық парадигманы деңгейлік құрылымы мен көпфункционалды іске асырылуы бар әмбебап белгі жүйесі ретінде талдайды

	PO14	Тілдік және әдеби құбылысты оның генезисі мен қазіргі жағдайы тұрғысынан қарастыру қағидаттарын меңгерген , сол немесе өзге құбылыстың бастауларын анықтайды, оның ерекшелігін біледі, оның одан әрі жұмыс істеуін болжайды
--	------	--

Оқу нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пән атауы	Көлемі(ECTS)
PO5, PO1, PO2, PO6	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық және тарихи аспектілері	Ғылым тарихы және философиясы	4
		Жоғары мектеп педагогикасы	4
		Басқару психологиясы	4
		Педагогикалық практика	4
PO1, PO2, PO5, PO8,	Кәсіби тілдер	Шет тілі(Кәсіби) Қазіргі филологтың кәсіби терминологиясы (ағылшын тілінде) Көптілді білім беру стратегиялары	4 5
PO3, PO6, PO9, PO10, PO11	Қолданбалы филология	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру	5
		Қолданбалы лингвистика	4
		Білім берудегі инновациялық жобалар Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы Инноватика	
PO4, PO5, PO7, PO14	Қазіргі ғылыми тұжырымдамалар жүйесіндегі тіл мен әдебиет	Тіл білімінің өзекті мәселелері	4
		Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері	4
		Филологиядағы қазіргі ғылыми парадигмалар	4
PO5, PO7, PO8, PO12, PO13, PO14	Синхрония мен диахрониядағы мәтін теориясы	Әдебиет және мәдениет (ағылшын тілінде)	4
		Көркем шығармашылық психологиясы (ағылшын тілінде)	4
		Мәтін және Дискурс теориясы	4
		Медианарратив теориясы мен практикасы	4
		Диахрондық русистика	4
Көркем мәтін және көркем әлем	4		
Қазіргі Русистиканың өзекті бағыттары	4		
Поэтомодернизмнің поэтикасы мен эстетикасы	4		
PO6, PO9, PO10, PO13, PO14	Тіл мен әдебиетті оқыту мәселелері	Білім берудегі мәдениетаралық коммуникациялар	4
		Жоғары мектепте филологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	4
		Филологиялық зерттеулер әдістемесі	4
		Байланыс теориясы және тілдік манипуляция	14
Зерттеу тәжірибесі			
PO3, PO4, PO5, PO12, PO13, PO14	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік диссертацияны (ҒЗЖ)орындау	24
		Қорытынды аттестаттау	12
	Қорытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	12

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредиттер саны	Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті													
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014
D1	Ғылым тарихы және философиясы	Ғылым философиясы, оның пәні және негізгі мәселелері. Ғылым болудың негізгі жақтары. Ғылыми білімге тән белгілер. Ғылым философиясындағы демаркация мәселесі. Ғылымның пайда болу мәселелері. Ғылым және рухани мәдениет. Қоғам өміріндегі ғылымның функциялары. Ғылымды ғылыми және философиялық зерттеу. Тарих пен ғылым философиясының байланысы. Ғылымды негіздеудің негізгі философиялық тәсілдерін сипаттау.	4					+									
D2	Жоғары мектеп педагогикасы	Уақыт өте келе адамның жеке басын тәрбиелеу, оқыту және дамыту идеяларын көрсететін педагогика тарихының жекелеген кезеңдерін баяндау; кәсіптік білім беру және оқыту арқылы мамандарды кәсіптік-педагогикалық қызметке даярлауды оңтайландыратын жағдайларды ашатын жоғары мектептің дидактикасы, олардың жан-жақты даму деңгейін арттыру, оқу, ғылыми-зерттеу және тәрбие процестерінің бірлігі; тәрбие теориясы иметодикасы; тәрбие принциптері, әдістері, ұйымдастыру және қазіргі заманғы жоғары мектептің тәрбие жұмысын басқару.	4	+	+				+								
D3	Басқару психологиясы	Басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарын зерттеу. Басқару психологиясының негізгі міндеті-басқару жүйесіндегі жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында басқару қызметінің психологиялық жағдайлары мен ерекшеліктерін талдау. Адам өмірінің барлық салаларындағы әлеуметтік басқарудың жалпы психологиялық аспектілерін және адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық заңдылықтарын қарастыру.	4	+	+				+								
D4	Педагогикалық практика	Білім беруді жалғастыру, еңбек қызметіне дайындық, білім беру кеңістігінің Стратегиясы контекстінде оқу процесін өз бетінше талдау үшін алған білімдерін пайдалану; тұтас педагогикалық	4	+	+				+								

		білім беру процесін жобалау; бағдарламаларды, оқулықтар мен оқу құралдарын кәсіби талдауға дайын болу; әртүрлі педагогикалық жағдайлардың модельдерін құру.4 + + +																
D5	Шет тілі(кәсіби)	Кәсіби саладағы шет тілі-бұл арнайы ғылыми пән, ол тілдің заңдылықтары мен ережелеріне, белгілі бір кәсіби қызмет саласындағы кәсіби мәселелерді шешу үшін тілді меңгеру және пайдалану құралдарына қатысты білім жүйесі.	4	+	+			+			+							
D6	Қазіргі филологтың кәсіби терминологиясы (ағылшын тілінде) Көптілді білім беру стратегиялары	Лингвистика және әдебиеттану бойынша академиялық жұмыстарда қолданылатын кәсіби лексиканы зерттеу. ғылыми-зерттеу, педагогикалық және практикалық кәсіби қызметте. Филология саласындағы практикалық сипаттағы зерттеу міндеттері мен міндеттерін шешуге арналған ағылшын тіліндегі тұжырымдамалық-категориялық аппараттың ерекшелігі. Көптілді білім беру стратегиясы тілдік білім мен дағдыларда, тілдік және сөйлеу іс - әрекетінде, сондай-ақ тілдер мен мәдениеттерге эмоционалды-құндылық қатынасында бейнеленген адамзаттың әлеуметтік маңызды тәжірибесінің "фрагменті" ретінде бірнеше тілді бір уақытта меңгеру негізінде жеке тұлғаны көптілді тұлға ретінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың мақсатты, ұйымдастырылған, нормаланатын үштұғырлы процесі ретінде.	5	+	+			+			+							
D7	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру Қолданбалы тіл білімі	Кіріс алуға бағытталған жаңа немесе жетілдірілген тауарларды, процестер мен қызметтерді нарыққа шығару мақсатында зияткерлік қызмет нәтижелерін қоса алғанда, ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін қолдану; қызметі ғылыми және (немесе) ғылыми нәтижелерді коммерцияландыруға бағытталған жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының, ғылыми ұйымдардың қатысуымен коммерциялық орталықтар құру-техникалық қызмет. Пән лингвистің жаңа компьютерлік және ақпараттық технологиялар саласындағы мамандануы туралы негізгі білімдерін қалыптастырады, олар келесі жалпы кәсіптік және	5			+			+			+	+	+				

		арнайы пәндердің мазмұнымен нақтыланады және толықтырылады. Тілді пайдалануды оңтайландыруға байланысты практикалық есептерді шешу әдістерін зерттеу.																
D8	Білім берудегі инновациялық жобалар	Білім беру саласындағы нақты міндетті (проблеманы) тиімді шешуді қамтамасыз ететін және инновацияға (инновацияға) әкеп соғатын ғылыми-зерттеу, технологиялық, ұйымдастырушылық, қаржылық және өзге де іс-шараларды қамтитын аудиторияның нысаналы көзқарастарын және оларға қол жеткізу жөніндегі бағдарламаларды зерделеу. Мақсат қоюдағы, міндеттердегі, білім беру мен тәрбие мазмұнындағы, нысандардағы, әдістердегі, әдістердегі, оқыту технологияларындағы, оқыту және білім беру құралдарындағы, диагностика жүйесіндегі, бақылаудағы, нәтижелерді бағалаудағы және т. б. инновациялар	5			+			+				+	+	+			
	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы инноватика	Білім беру мазмұнындағы, оқыту нысандары мен әдістеріндегі, "оқытушы-студент" қарым-қатынасындағы инновациялар, оқытудың ақпараттық технологияларын пайдалану, жаңа жабдықты енгізу, оқу процесін ұйымдастыруда, оны басқаруда және т. б. оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың перспективалық әдістемелік әдістері: кластерлер, инсерт (теориялық материалды өз бетінше зерделеу кезінде), толтыру кестелер, екі бөліктен тұратын күнделік, аялдамалармен оқу, бірлескен іздеу және т. б.																
D9	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Қазіргі лингвистиканың мәртебесі, оның объектісі, пәні, мақсаттары, міндеттері мен әдістері туралы мәселе; гуманитарлық ғылымдар мен жаратылыстану ғылымдары қатарындағы лингвистиканың орны туралы. Лингвистикалық ғылымды дамытудың магистральдық бағыттары туралы мәселе. Әр түрлі лингвистикалық бағыттар мен мектептер шеңберінде шешілетін жеке мәселелер (тілдің туа бітуі, тілдік білімнің ерекшелігі, білім мен мағынаның арақатынасы; сөйлеу қызметі және т.б.).	4				+	+		+								+
D10	Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері	Әдебиеттанудың қазіргі филологиялық білім жүйесіндегі рөлі. Көркем мәтінді зерттеудің әдіснамалық тәсілдерінің мүмкіндіктері. Қазіргі әдебиеттанудағы интегративті тенденциялар.	4				+	+		+								+

		Әдебиеттану білімінің басқа гуманитарлық ғылымдармен байланысы. Қазіргі когнитивтік ғылымның пәнаралық және шекаралық мәселелерінің кең ауқымы.																	
D11	Филологиядағы қазіргі ғылыми парадигмалар	Қазіргі лингвистика мен әдебиеттанудың негізгі бағыттары, мәтін мен Дискурс теориясы, қазіргі ғылыми филологиялық мектептердің идеялары мен тұжырымдамалары, тілді белгі жүйесі ретінде және өзінің нақты бірліктері, модельдері мен құрылымы бар деңгей жүйесі ретінде түсіну. Қазіргі заманғы лингвист-ғалымдар мен әдебиеттанушылар жұмыстарының негізгі ережелері; лингвистикалық және әдеби терминологияның ерекшелігі, көркем және көркем емес мәтінді талдау әдістері мен әдістері.	4				+	+		+								+	
Бейіндік пәндер циклі																			
Таңдау компоненті																			
D12	Әдебиет және мәдениет (ағылшын тілінде) Көркем шығармашылық психологиясы (ағылшын тілінде)	<p>Әдебиет және мәдениет: диахрондық және синхрондық байланыстар. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі эстетикалық ұғымдар. Эстетикалық және ғылыми білімнің заманауи тұжырымдамалары. Көркем мәтінді мәдени ерекшелігін, эстетикалық табиғатын, әдеби процестегі орнын, сондай-ақ оның ұлттық және әлемдік мәдениеттегі рөлін ескере отырып, біртұтас тұтастық ретінде қабылдау ерекшеліктері мен сипаттамалары.</p> <p>Автордың жасаушы ретіндегі жеке басының психологиялық ерекшеліктерін, динамикадағы көркем шығарманы құру процесінің жалпы және нақты заңдылықтарын — дизайнның пайда болуынан бастап толық аяқталуына дейін зерттеу. Әдеби шығармашылық психологиялық ғылымды зерттеу объектісі ретінде. Жазушының "шығармашылық зертханасы" ұғымы. Көркем шығарманы құру процесін талдау және оның психологиялық механизмдерін сипаттау (қиял мен ойлау процестері); шығармашылық үдерісіндегі психикалық күйлерді зерттеу; көркемдік қабілеттердің табиғатын және шығармашылық тұлғаның өзіндік ерекшелігін зерттеу; Көркемдік қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу.</p>	4					+		+	+						+	+	+

D13	Мәтін және дискурс теориясы Медианарратив теориясы мен практикасы	<p>Әр түрлі ғылыми парадигмалардағы мәтінді анықтау; мәтіндік категориялардың құрамы және оларды мәтіндік категорияда жалпылау; мәтін өндірісіндегі жіберушінің стратегиясы және мәтінді түсіндірудегі алушының стратегиясы; мәтіндердің функционалды-жанрлық және "нақты" типологиясының негіздері; дискурсты түсінудің әртүрлі тәсілдері; интертекстуалдылық категориясының, оның түрлері мен өрнек формаларының мәні; дискурстың құрылымдық сипаттамалары, дискурстағы динамикалық процестер.</p> <p>Көркем емес мәтіндердегі баяндау формаларының коммуникативті-прагматикалық, құрылымдық және тілдік ұйымдастырылуын зерттеу. Орыс тілді интернеттегі наррация модельдері шындықты модельдеудің тілдік әдістерінің кешені және әлем туралы білімді беру әдістері ретінде. Өңгімелеу интернет мәтіндерінің лингвопрагматикалық және лингвостилистикалық ерекшеліктері. Жарнамалық және публицистикалық әңгімелердің ерекшелігі.</p>	4						+	+								+	+	+	
D14	Диахрондық русистика Көркем мәтін және көркем әлем	<p>Диахрондық русистика салыстырмалы тарихи тіл білімінің бөлімі ретінде. Зерттеу әдістерін таңдау: салыстырмалы тарихи, сипаттамалық, салыстырмалы, квантитативті. Орыс тілінің даму процесі және эволюциясы. Оны кезеңдеудің негізгі кезеңдері. Орыс тілінің эволюциясы мен жұмысына әсер ететін экстралингвистикалық факторлар. Диахроникалық проекциядағы тілдік құбылыстардың өзгеруі.</p> <p>Әдебиет теориясындағы көркем мәтін және көркем әлем ұғымдарының арақатынасы. Автор, көркем мәтін, көркем шығарма, көркем әлем. Көркем мәтінді түсіну кезеңдері: оқу, қабылдау, түсіну, түсіндіру, талдау. Көркем әлемді модельдеу. Көркем әлемдердің түрлері. Көркем мәтін құрамынан көркем әлем моделіне дейін. Көркем мәтіннің құрамын зерттеудің теориялық аспектілері.</p>	4						+		+	+							+	+	+
D15	Қазіргі русистиканың өзекті бағыттары	Орыс грамматикасын зерттеудегі дәстүрлі және жаңа. Теориялық және практикалық лексикография. Антропоцентрилік лингвистика және	4						+	+									+	+	+

	Постмодернизмнің поэтикасы мен эстетикасы	сөздіктер. Тілдік тұлға және сөздік. Тіл мен тілдік тұлғаның белсенді және пассивті сөздігі. "Тіл және сөйлеу" проблемасы аясындағы мәтін туралы түсінік. Мәтінді анықтаудағы даулы мәселелер. Мәтін туралы. Мәтін коммуникативті, семантикалық және құрылымдық бірлік ретінде. Мәтіндегі ақпарат түрлері: нақты, тұжырымдамалық және субтекстік (I. R. Halperin). Мәтіндік Санаттар. "Әлем мәтін ретінде" - постмодерндік эстетиканың орталық тезисі. Симулякрлардың эстетикасы. Әдеби Постмодернизм поэтикасының ерекшеліктері. Постмодернизмнің дәстүр мен инновацияға қатынасы. Постмодерндік әдебиеттегі жаңашылдық мәселесі. Мәдениеттің әртүрлі тілдерінің семиотикасы ретінде барлық алдыңғы бағыттарға, ағымдарға, мектептерге, стильдерге, дискурстарға қатынасы. Мәдени тілдердің, модельдердің, стильдердің плюрализмі. Эстетикалық мутациялар, үлкен стильдердің диффузиясы, танымал мәдениетке қосылу.																
D16	Білім берудегі мәдениетаралық коммуникациялар Жоғары мектепте филологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	Мәдениетаралық қарым-қатынас әр түрлі лингвомәдени бірлестіктер өкілдерінің бірегейлігі мен ерекшелігін ескере отырып, тең мәдени өзара әрекеттесуі ретінде. Мәдениетаралық талдау білім алушылардың мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастырудың қажетті элементі ретінде. Мәдениеттер диалогы білім беру ортасындағы өзара түсіністік механизмі ретінде. Жүйелі-белсенді оқыту парадигмасындағы филологиялық білім берудің мақсаттары, міндеттері, әдістері. Филологиялық білім берудің мемлекеттік стандарты. Оқу жоспарларының құрылымындағы "орыс тілі" және "әдебиет" пәндік салаларының орны. Дәстүрлі академиялық формалар (дәріс, семинар, коллоквиум, зертханалық жұмыс) және оларды дайындау. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. Студенттердің өзіндік жұмыс формалары және бақылау. Ағымдағы және аралық бақылауды жүргізу нысандары.	4						+			+	+				+	+
D17	Филологиялық зерттеулер	Ғылыми-зерттеу қызметінің теориялық негіздерін,	4						+			+	+				+	+

	әдістемесі	әдістемесін, технологиясын және ұйымдастыру мәселелерін, атап айтқанда, филологиялық бағытты зерделеу, яғни филологтардың ғылыми зерттеулерді тиімді, білікті жүргізуі үшін теориялық және практикалық іргетасын қалыптастыру, лингвистикалық зерттеулер жүргізу әдістемесін оқыту																		
	Байланыс теориясы және тілдік манипуляция	Аудиторияның санасына әсер ету жолдары. Тілдік әсер және оның түрлері. Тілдік әсердің әртүрлі түрлерін анықтайтын терминдер: риторика, сананы манипуляциялау, насихаттау, тілдік демагогия, брейнуошинг, нейро-лингвистикалық бағдарламалау, суггестия, пиар.																		
D18	Зерттеу практикасы	Ғылыми зерттеу алгоритмдері мен әдістемесін игеру және практикалық зерттеу мәселелерін шешу және магистрлік диссертация жазу үшін қажетті материалдарды пайдалану технологиялары. Ғылыми-зерттеу жұмысының бағыттарын дұрыс тандай білу, жиналған зерттеу материалын жүйелеу және талдау. Ғылыми және өзге де көздер бойынша зерттеу қызметін жетілдіру және қажетті ақпарат жинау.	14			+	+	+									+	+	+	
D19	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік диссертацияны (ҒЗЖ)орындау	Дербес диссертациялық зерттеу жүргізу, теориялық ережелерді әзірлеу немесе ғылыми мәселені шешу; диссертациялық зерттеуде филология ғылымының заманауи теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерін пайдалану дағдыларын меңгеру, нақты практикалық ұсыныстарды дәлелді негіздей білу, өзекті басқару міндеттерін өз бетінше шеше білу, компьютерлік технологияларды қолдана отырып деректерді өңдеу мен түсіндірудің заманауи әдістерін меңгеру.	24			+	+	+										+	+	+
D20	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Алынған білімді жүйелеу және диссертацияның ғылыми аппаратын құру, зерттеудің өзектілігін, оның ғылыми жаңалығын, мақсаты мен міндеттерін, объектісі мен пәнін, зерттеудің ғылыми және практикалық маңыздылығын дәлелді негіздеу және диссертацияның негізгі ережелерін қорғауда ұсыну. Алынған білімді жалпылау, магистрлік диссертацияда авторлық қорытындыларды (зерттеу нәтижелерін) тұжырымдау және дәлелдеу және білім беру бағдарламасын игеру нәтижесінде алынған Шығыс білімдерін қорғау.	12			+	+	+										+	+	+

Оқытудың жоспарланған нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен келісу

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
PO 1	Әр түрлі педагогикалық жағдайлардың, соның ішінде әртүрлі типтегі сабақтардың модельдерін дербес құрастырады	Интерактивті дәріс	Тест
PO 2	Педагогикалық кәсіби қызметтегі мәселелерді шешу үшін өз білімін, түсінігін және қабілеттерін кәсіби деңгейде қолдану	Кейс әдісі Ойын дизайны	Коллоквиум Таныстырылым
PO 3	Диссертацияның зерттеу тұжырымдамасын тұжырымдау үшін ақпарат жинау және түсіндіру	Жобалық оқыту	Таныстырылым
PO 4	Әр түрлі коммуникативті және эстетикалық сипаттағы мәтіндерді өз бетінше талдау үшін қажетті білім, дағдылар кешенін меңгеру	Пікірталас Проблемалық дәріс	Жобаны дайындау Ауызша сауалнама
PO 5	Қазіргі заманғы лингвистика мен әдебиеттанудың жалпы және арнайы әдістерін терең білуі, қазіргі филология ғылымының әдіснамасын қолдану дағдыларын сенімді меңгеруі	Пікірталас Жобалау әдісі	Коллоквиум Сакбақтың жоспар-конспектісі
PO 6	Инновациялық лингводидактикалық әдістерді меңгереді және практикада қолданады	Пәннің ғылыми-әдістемелік портфелін құру Шығармалардың мәтіндерін білуге арналған тест	Таныстырылым Блиц-сауалнама
PO 7	Қазіргі филологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу қабілетіне ие болу	Шығармашылық тапсырмаларды орындау бойынша топтық жұмыс	Өзара және өзін-өзі бағалау
PO 8	Кәсіби қарым-қатынас құралы, өзінің кәсіби және жеке деңгейін арттыру құралы ретінде шет тілін меңгеру	Оқу талқылауы	Коллоквиум
PO 9	Заманауи инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, оқытушылық қызметті жүзеге асыру, әртүрлі аудиториялар үшін тілдік және әдеби цикл пәндерін оқытудың оқу бағдарламаларын іске асыру	Шағын дәріс Көркем мәтінді талдау	Шағын дәріс өткізу Жазбаша жұмыс
PO 10	Аналитикалық жұмысқа қабілеттілікке ие болу, жаңа білім алу мақсатында ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыра білу және осы білімді нақты тілдік жағдайларды сараптамалық бағалау үшін қолдану	Терминдер сөздігін құрастыру Көркем мәтінді талдау	Терминологиялық диктант Жазбаша жұмыс
PO 11	Өз бетінше шығармашылық, зерттеу жұмысының дағдыларын меңгеру, өз қызметін тиімді және нәтижелі ұйымдастыра білу, өз ғылыми жұмысының нәтижелерін коммерцияландыру мүмкіндіктері туралы түсінікке ие болу	Әдебиетпен өзіндік жұмыс	Тақырыптық библиография
PO 12	Көркем шығарманың нақты-тарихи және контекстік талдауын жүзеге асырады; әдеби шығармаларды олардың тұтастығында талдау үшін теориялық білімді қолданады	Пікірталас Жобалау әдісі	Коллоквиум Сакбақтың жоспар-конспектісі
PO 13	Лингвистикалық парадигманы деңгейлік құрылымы мен көпфункционалды іске асырылуы бар әмбебап белгі жүйесі ретінде талдайды	Кейс-әдісі	Коллоквиум
PO 14	Тілдік және әдеби құбылысты оның генезисі мен қазіргі жағдайы тұрғысынан қарастырады, белгілі бір құбылыстың бастауларын анықтайды, оның ерекшеліктерін біледі, оның одан әрі жұмыс істеуін болжайды	Ойын дизайны	Таныстырылым

Түлектің атрибуттары:

Орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласындағы жоғары кәсібилік;

Оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешуге арналған теориялық және практикалық білім;

Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру қабілеті;

Зерттелетін саладағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;

Оқытылатын салада одан әрі кәсіби өсуді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

Академиялық еркіндік;

Мәдениетаралық коммуникативтілік;

Этикалық және эстетикалық мәдениет;

Төзімділік;

Өзін-өзі тану;

Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Күзиреттілік түрлері	Күзиреттердің сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер ((Soft skills)	Қарым-қатынасқа, қошбасшылыққа, білім беру процесінің субъектілерімен қарым-қатынас орнатуға, идеяларды ауызша және жазбаша түрде ұсынуға, өз ойларын сауатты және түсінікті түрде жеткізуге, педагогикалық міндеттерді креативті шешуге қабілетті; командалық дағдылары бар; кәсіби этика қағидастары мен ережелерін басшылыққа алады; демократиялық стильді ұстана отырып, әрбір білім алушының қадір-қасиетін құрметтейді, әртүрлі көзқарастарды түсінеді және ескереді, кәсіби этика жаңа байланыстар: тәртіпті, жауапты, мұғалім мамандығының әлеуметтік мәртебесі мен маңыздылығын түсінеді.
2. Сандық күзиреттер (Digital skills):	Ақпаратты табады; ақпаратты салыстырмалылық және рұқсат ету тұрғысынан бағалайды; ситуациялық есептерді шешуде ақпаратпен жұмыс істеудің стандартты формулалары мен әдістерін таңдау мүмкіндігі; ақпаратпен жұмыс істеу кезінде іс-қимыл алгоритмін болжау, негізгі және екінші ретті анықтауға дайын. Кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыстарда, өзін-өзі тәрбиелеу және басқа мақсаттарда заманауи АКТ қолданады.
3. Кәсіби күзиреттер ((Hard skills)	Тілдік қызметтің барлық түрлерінде, қарым-қатынастың барлық түрлері мен түрлерінде тілдік бірліктердің жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтарын біледі; тіл туралы білім беруді біледі, лингвистикалық ғылымның терминдер, ұғымдар, анықтамалар жиынтығын және сөйлеу, мәтінтану және функционалдық стилистика саласындағы білімді; ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің негізгі ережелерін, адам мен адамзат өмірінің рухани-адамгершілік негіздерін меңгереді және олардың орыс және әлем әдебиеті шығармаларындағы көріністері; Көркем мәтінді оның ерекшелігін, әдеби процесінің заңдылықтарын ескере отырып, сондай-ақ оның ұлттық және әлемдік мәдениет үшін ролі тұрғысынан біртұтас тұтастық ретінде қабылдауға және сипаттауға қабілетті; білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқумен байланысты тұтас педагогикалық білім беру процесін жобалауға; білім беруді қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыруға қабілетті. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдаулар. Орыс және орыс емес тілдері бар аудиторияларда "Орыс тілі", "Орыс әдебиеті" және "орыс тілі мен әдебиеті" пәндері бойынша білім беру процесін жүргізуге қабілетті.

Әзірлеушілер:

Каф.меңгерушісі, ф.ғ.к., қауым.проф.

Ф.ғ.д., қауым.проф.

Ф.ғ.к., проф.ассистенті

1 курс магистранты

Ф.ғ. д., Еуразия ұлттық университетінің

теориялық және қолданбалы лингвистика кафедрасының профессоры

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

педагог-зерттеушісі "МЛ" КММ № 66"



Б.К. Аязбаева

Ж. Т. Балмағамбетова

Л. М.Харитонова

К.С. Прискалова




Ж. Н. Жүнісова

Т. В. Долгова

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің кеңесінде қаралды 27.04.2024 Хаттама № 9

Білім беру бағдарламасы академиялық кеңестің отырысында қаралды 28.04.24 Хаттама № 5

Білім беру бағдарламасы университет басқармасының отырысында қаралды және бекітілді 24.05.24 хаттама № 8

Басқарма мүшесі, академиялық мәселелер бойынша проректор  М.М. Умуркулова

Академиялық жұмыс департаментінің директоры _____ Т.М. Хасенова

Факультет деканы _____ Е. Е. Түйте

